



Jurnal Tarbi
(Jurnal Ilmiah Mahasiswa)
Vol 1 (2) Tahun 2022: 216-224

ISSN: (media online) : 2829-5072

Jalan Tentara Pelajar No 55B, Telp: (0287) 385902 Kebumen 54312

Web jurnal : www.ejournal.iainu-kebumen.ac.id email: tarbichannel@gmail.com

PELAKSANAAN PROSES SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DI SMK KOMPUTER KARANGANYAR KEBUMEN

Diana Wahyu Pangestuti, Bahrin Ali Murtopo, Devi Yaniar Wi Hargina

IAINU Kebumen

Email: dianawahyu947@gmail.com

ABSTRACT

The aims of this study were to determine the process of supervision carried out by the principal at SMK Komputer Karanganyar Kebumen. This research was conducted with 5 respondents, namely the principal and 4 teachers of SMK Komputer Karanganyar Kebumen. the method used in this research is a qualitative research method. The data collected is in the form of supervision data carried out by the Karanganyar Komputer Vocational School, Kebumen. The data analysis used is qualitative data analysis. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion drawing and verification. Based on the results of the study, it can be concluded that there are two kinds of supervision processes in the Karanganyar Komputer Vocational School, Kebumen, namely the supervision of learning planning and supervision of the implementation of learning.

Keywords: Principal Supervision, Teacher Performance

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah di SMK Komputer Karanganyar Kebumen. Penelitian ini dilakukan dengan 5 responden yaitu kepala sekolah dan 4 guru SMK Komputer Karanganyar Kebumen. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa data supervisi yang dilakukan oleh SMK Komputer Karanganyar Kebumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan serta verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa proses supervisi yang ada di SMK Komputer Karanganyar Kebumen ada dua macam yaitu supervisi perencanaan pembelajaran dan supervisi pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci: Supervisi Kepala Sekolah, Kinerja Guru

PENDAHULUAN

Pendidikan dari masa ke masa selalu mengalami perubahan. Perubahan yang terjadi dalam lembaga pendidikan tentunya peran kepala sekolah tidak dapat dipisahkan sebagai pemimpin utama sebuah lembaga pendidikan. Kepala sekolah yang baik akan membawa perubahan yang baik pula terhadap lembaga pendidikan yang dipimpinnya. Guru memiliki *skill* dan kreatifitas yang berbeda-beda. Untuk menunjang pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, guru perlu meningkatkan kinerjanya. Namun, terkadang masih ada faktor yang menghambat guru dalam mewujudkan berbagai potensinya. Padahal peningkatan kinerja guru sangat penting didalam lembaga pendidikan.

Kemajuan pendidikan seperti halnya perkembangan kurikulum menimbulkan perubahan baik struktur maupun fungsi kurikulum. Pelaksanaan kurikulum agar sesuai dengan kenyataan yang nyata dilapangan memerlukan penyesuaian secara terus menerus. Oleh karenanya, seorang kepala sekolah perlu melakukan sebuah supervisi. Pelaksanaan supervisi di sekolah dipimpin oleh seorang kepala sekolah karena kepala sekolah memiliki kewajiban untuk melakukan supervise terhadap para guru yang berada disekolahnya.¹ Kepala sekolah merupakan salah satu komponen dalam satuan pendidikan yang sangat berperan dalam meningkatkan kinerja guru dan staf sekolah sehingga mutu pendidikan di sekolah meningkat.² Pelaksanaan supervise dari seorang pengawas pendidikan juga untuk meningkatkan kinerja guru dalam melakukan tugas profesinya.³

Fungsi dasar dari supervisi adalah untuk memperbaiki situasi belajar mengajar di sekolah agar lebih baik.⁴ Supervisi terhadap proses pembelajaran, merupakan salah satu bentuk aktivitas yang terencana yang membantu guru dalam melakukan pekerjaan mereka dengan efektif. Guru menerapkan iklim belajar yang baik sehingga membuat nyaman peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

¹ Edi Rismawan. "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru. Jurnal Administrasi Pendidikan", Vol. XXII. No. 1(2015), h. 115.

² Ahmad Ramadhan. "Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene". Journal Of Educational Science and Technology. Vol. 3, No. 2(2017), h. 139.

³ Ahmad Ramadhan. "Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene". Journal Of Educational Science and Technology. Vol. 3, No. 2(2017), h. 139.

⁴ Cut Suryani. "Implementasi Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses pembelajaran Di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh". Jurnal Ilmiah Didaktika. Universitas UIN Ar-Raniry. Vol 16. No 1(2015), h. 24.

Kepala sekolah/madrasah bertugas memberikan bimbingan, bantuan, pengawasan dan penilaian.⁵ Hal ini mencakup masalah-masalah yang ada hubungannya dengan teknis penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan serta pengajaran yang berupa perbaikan program kegiatan pendidikan pengajaran untuk dapat menciptakan situasi belajar mengajar. Kepala sekolah memiliki upaya dalam meningkatkan kinerja guru. Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan pembinaan, pemberian motivasi, pelatihan dan pemberian kesempatan untuk belajar lagi guna meningkatkan kompetensi guru.⁶ Peningkatan kinerja guru ini dapat dilakukan dengan supervise karena dalam program supervise berprinsip kepada proses pembinaan guru yang menyediakan motivasi yang kaya bagi pertumbuhan kemampuan profesionalnya dalam mengajar.⁷

Supervisi tidak terjadi begitu saja, akan tetapi harus direncanakan dengan baik dan sistematis karena kegiatan supervise memiliki tujuan tertentu.⁸ Proses supervisi oleh kepala sekolah yang dilaksanakan di SMK Komputer Karanganyar Kebumen membutuhkan perencanaan dan proses yang matang, agar memiliki hasil dan tujuan yang akan berpengaruh terhadap kinerja guru dengan faktor pendukung dan faktor penghambat yang ada di SMK Komputer Karanganyar Kebumen.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan prosedur analisis.⁹ Subjek pada penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu supervisor sebanyak 3 orang dan guru sebanyak 2 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan

⁵ Sri Rahmi. "Kepala Sekolah Dan Guru Profesional". (Banda Aceh: Naskah Aceh (NASA) dan Pascasarjana UIN Ar-Raniry, 2018). h. 57.

⁶ Ribka Ginting. "Fungsi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru". Jurnal Edukasi Nonformal Universitas KristenSatya Wacana. Vol 1. No. 2. (2020). h. 91.

⁷ Slameto. "Supervisi Pendidikan Oleh Pengawas Sekolah. Jurnal Manajemen PendidikanFKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Vol 3. No. 2. (2016), h. 194.

⁸ H Cecep, Hani Subakti, Muhammad Nurtanto, Sukarman Purba dkk. "Manajemen Supervisi Pendidikan" (Yayasan Kita Menulis, 2021), hal. 46.

⁹ Lexy J. Meleong. "Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi". (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). hal. 6.

dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kepala sekolah adalah pemimpin pendidikan yang ada di sekolah.¹⁰ Kepala sekolah selain menjadi seorang pemimpin, juga memiliki peran menjadi seorang supervisor. Supervise di SMK Komputer Karanganyar Kebumen dilakukan oleh kepala sekolah sebagai supervisornya serta 2 guru yang diberi tugas oleh kepala sekolah untuk menjadi supervisor.

Menjadi supervisor tentu bukan sebuah tugas yang mudah karena mengemban tanggung jawab yang besar demi keberlangsungan seorang pendidik dalam mengembangkan kemampuannya dalam kegiatan pembelajaran dan juga kualitas pendidikan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Supervise yang ada di SMK Komputer Karanganyar Kebumen ada dua macam yaitu supervise perencanaan pembelajaran dan supervise pelaksanaan pembelajaran.

1. Supervise perencanaan pembelajaran.

Perencanaan merupakan kegiatan penting yang perlu dilakukan karena dapat berpengaruh terhadap pelaksanaan dan hasil yang akan diperoleh. begitu juga dalam perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran membutuhkan pengawasan. Seperti dalam penelitian terdahulu dengan judul Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene bahwa “Pengawasan dimaknai sebagai bantuan professional oleh pengawas sekolah kepada guru dan kepala sekolah yang diarahkan pada upaya meningkatkan kinerjanya”.¹¹

Setiap guru memiliki perencanaan dalam melaksanakan pembelajaran, karena hal ini akan berhubungan dengan kemampuan guru dalam menguasai bahan ajar. Kemampuan ini dapat dilihat dari proses dan cara penyusunan guru dalam program penyusunan kegiatan.

Proses supervisi perencanaan pembelajaran di SMK Komputer Karanganyar, dilaksanakan berdasarkan peraturan yang ada. Pada supervisi perencanaan pembelajaran,

¹⁰ Ribka Ginting. “Fungsi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru”. Jurnal Edukasi Nonformal Universitas KristenSatya Wacana. Vol 1. No. 2. (2020). h. 89

¹¹ Ahmad Ramadhan. “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene”. Journal Of Educational Science and Technology. Vol. 3, No. 2(2017), h. 142.

dimulai dengan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan ketentuan, dan setelahnya akan dikumpulkan kepada kepala sekolah.

Supervisi perencanaan pembelajaran di SMK Komputer Karanganyar Kebumen ini dapat dikatakan baik karena semua guru membuat RPP. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini ada yang dinamakan RPP satu lembar, namun tidak semua guru membuat RPP satu lembar karena terkadang masih ada beberapa guru yang tidak membuat RPP satu lembar.

Proses supervisi perencanaan, biasanya diadakan satu kali dalam satu tahun dan dilakukan pada awal tahun dengan mengadakan rapat koordinasi agar guru segera mengumpulkan RPP. Sehingga nanti pada saat pembelajaran sudah dilaksanakan, guru tinggal melaksanakan program semester dan program tahunannya sesuai dengan alokasi waktu yang ada.

Pada supervisi perencanaan, kepala sekolah juga bersifat demokratis pada pelaksanaan supervisi. Kepala sekolah memberikan kepada guru instrument supervisinya dan guru akan memberikan nilai untuk dirinya sendiri sesuai dengan pertanyaan dan kemampuan yang dimiliki guru. Setelahnya kepala sekolah memanggil guru satu persatu sesuai dengan RPP dan mata pelajaran yang diampu untuk mempertanggungjawabkan instrument yang telah dinilai guru itu sendiri.

Pada supervisi perencanaan ditemukan kelemahan, seperti yang dikatakan oleh bapak Saekhu selaku kepala sekolah SMK Komputer Karanganyar Kebumen yaitu antara tujuan pembelajaran dengan instrument evaluasi tidak match. Dan kepala sekolah menindaklanjutinya dengan menekankan kepada guru agar guru menyesuaikan antara tujuan pembelajaran dan instrument evaluasi.

Dalam pelaksanaan supervisi perencanaan pembelajaran di SMK Komputer Karanganyar Kebumen ini ada rencana untuk ditingkatkan. Supervisor mengoreksi utamanya antara item-item yang ada disupervisi. Supervisor juga melihat bagaimana hasil pengayaan siswa, sehingga dalam penentuan KKM tidak salah.

2. Supervise pelaksanaan pembelajaran

Supervisi pelaksanaan pembelajaran di SMK Komputer Karanganyar dilakukan sebanyak dua kali dalam satu tahun, artinya dari supervisi yang pertama nanti menghasilkan apa dan nantinya akan ditindak lanjuti di semester berikutnya. Supervisi pelaksanaan pembelajaran ini biasanya dilaksanakan pada pertengahan semester. Kegiatan supervisi ini dilakukan oleh dua guru yang diberi tugas oleh kepala sekolah untuk menjadi supervisor.

Karena seorang kepala sekolah dapat mendelegasikan para wakil kepala yang ada disekolah untuk menjadi supervisor

Supervisi pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan pada tiap semesternya. Dari supervisi yang pertama yaitu di semester ganjil, akan dilihat nanti menghasilkan apa dan nantinya akan di evaluasi dan ditindak lanjuti di semester genap. Supervisornya yaitu diwakilkan oleh 2 guru di SMK Komputer.

Pelaksanaan supervisi pembelajaran, dimulai dengan persiapan yang matang. Setelahnya, supervisor mengecek RPP dari masing-masing guru yang ada di sekolah, dan meminta waktu kepada guru untuk melaksanakan supervisi. Supervisi dilakukan dengan memberitahukan terlebih dahulu kepada guru kelas ketika akan dilaksanakannya kegiatan supervisi.

Penilaian dalam supervise pelaksanaan pembelajaran, guru dinilai dari aspek yang ada dalam instrumen supervise. Instrument supervise ini terdiri dari 3 macam yaitu instrument wawancara pra observasi, instrument pelaksanaan pembelajaran, dan instrument pasca observasi.

Instrument wawancara pra observasi di SMK Komputer Karanganyar Kebumen terdiri dari indikator pembelajaram, metode pembelajaran, alat dan bahan pembelajaran, tahapan pembelajaran, materi pembelajaran yang dianggap sulit oleh guru, dan kompetensi yang dimiliki siswa.

Instrument supervise pelaksanaan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran seperti penguasaaan materi dan penilaian proses hasil belajar. Intrumen wawancara pasca observasi terdiri dari pendapat guru dalam menyajikan pelajaran, perkiraan ketercapaian tujuan pembelajaran dan kesulitan siswa dalam pelajaran. Untuk validasi data, setelahnya, supervisor akan menanyakan kepada salah satu atau dua murid ditiap kelasnya untuk menanyakan bagaimana guru itu ketika mengajar dikelas.

Hasil dari supervisi pelaksanaan pembelajaran dapat dikatakan baik karena guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan form supervisi dan rata-rata guru memiliki nilai baik. Skor maksimal dalam penilaian yaitu 120. Dengan nilai lebih dari 86% dikatakan baik sekali, skor antara 70%-85% dikatakan baik, skor antara 55%-69% dikatakan cukup dan nilai dibawah 55% diakatakan kurang. Nilai baik ini tentu didapatkan oleh pengaruh kepala sekolah yang berperan sebagai pemimpin dan pengawas sehingga kinerja guru dapat dikatakan baik.

Kepala sekolah dalam memimpin sebuah lembaga pendidikan haruslah memiliki memiliki hubungan yang baik dengan pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah. Karena hal ini sesuai dengan prinsip yang harus diperhatikan supervisor yaitu “supervise akademik harus mampu menciptakan hubungan kemanusiaan yang harmonis”¹². Seperti halnya dengan kepala sekolah yang ada di SMK Komputer yang memiliki hubungan baik dengan pendidik dan tenaga kependidikannya. Beliau menjaga keharmonisan sekolah karena anggota sekolah merupakan keluarga besar yang harus di emong, diayomi dan diperlakukan secara sama.

Dalam pelaksanaan supervisi di SMK Komputer Karanganyar kebumen memiliki rencana peningkatan dalam prosesnya. Dalam supervisi perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh kepala sekolah, akan diadakan pengkoreksian utamanya pada item-item supervisi, misalnya pada media pembelajaran dan sumber pembelajaran.

Dalam melaksanakan supervise, supervisor pasti mengalami kendala. Hal ini sesuai dengan yang telah disampaikan oleh Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional yaitu “para kepala sekolah dan atau pengawas baik suka maupun tidak suka harus siap menghadapi *problem* dan kendala dalam melaksanakan supervise pendidikan”.¹³ Kendala yang dialami oleh supervisor di SMK Komputer Karanganyar Kebumen. dalam melaksanakan supervisi yaitu ketika sudah waktunya pelaksanaan supervisi ternyata masih ada guru yang belum siap karena sibuk atau kegiatan lain diluar sekolah, hal ini akan mempengaruhi waktu pelaksanaan supervisi dan memperlambat tindak lanjut yang diperlukan.

Ketika ada guru yang kurang disiplin di SMK Komputer Karanganyar, kepala sekolah akan melakukan tindakan peneguran. Hal ini sesuai dengan supervise yang menjadi usaha perbaikan dengan tujuan meningkatkan kualitas guru.¹⁴ Tindakan ini dilakukan oleh kepala sekolah secara personal dengan mengingatkan guru yang kurang disiplin ini secara santun agar tidak tersinggung. Tujuannya agar pendidik maupun tenaga pendidikan yang ada di SMK Komputer Karanganyar tetap solid.

¹² Saiful Bahri. “Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru”. Dosen STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Volume V Nomor 1. (2014). h. 105

¹³ Slameto. “Supervisi Pendidikan Oleh Pengawas Sekolah. Jurnal Manajemen Pendidikan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Vol 3. No. 2. (2016), h. “196

¹⁴ Riyanto. “Pengelolaan Supervisi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Di SMK”. JURNAL Manajemen Pendidikan. Vol. 12. No. 2 (2017), h. 220.

KESIMPULAN

Supervise perencanaan pembelajaran dilakukan satu kali dalam satu tahun oleh kepala sekolah sebagai supervisornya dan supervise pelaksanaan pembelajaran, dilakukan dua kali dalam satu tahun oleh dua guru yang menjadi supervisornya yang didelegasikan oleh kepala sekolah untuk menjadi supervisor. Pelaksanaan supervisor yang dilakukan di SMK Komputer Karanganyar Kebumen memberikan pengaruh terhadap kinerja guru dengan melihat hasil supervise yang dilakukan, guru memiliki nilai baik. Kinerja guru juga dilihat dari administrasinya yang lengkap, penggunaan metode dan media pembelajaran yang dilakukan juga bervariasi.

Daftar Pustaka

- Bahri Saiful. (2014). *Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*. Dosen STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Volume V. Nomor 1.
- Cecep H & Subakti Hani dkk. (2021). *Manajemen Supervisi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Ginting Ribka. (2020). *Fungsi Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru*. Jurnal Edukasi Nonformal Universitas KristenSatya Wacana. Vol 1. No. 2.
- Meleong Lexy J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmi Sri. (2018). *Kepala Sekolah Dan Guru Profesional*. Banda Aceh: Naskah Aceh (NASA) dan Pascasarjana UIN Ar-Raniry.
- Ramadhan Ahmad. (2017) *Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Di Kabupaten Majene*. Journal Of Educational Science and Technology. Vol. 3, No. 2.
- Rismawan Edi. (2015). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru*. Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol. XXII. No. 1.
- Riyanto. (2017). *Pengelolaan Supervisi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Di SMK*. Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol. 12. No. 2

Slameto. (2016). *Supervisi Pendidikan Oleh Pengawas Sekolah*. Jurnal Manajemen Pendidikan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Vol 3. No. 2.

Suryani Cut. (2015). *Implementasi Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses pembelajaran Di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Didaktika. Universitas UIN Ar-Raniry. Vol 16. No 1.